

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 М. Ю. Виноградова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И.
Хохлова» г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

**Рабочая программа учителя начальных классов
Зайцевой Натальи Николаевны
по русскому языку, на основе
авторской программы (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий),
3 – Б класс
(базовый уровень, 5 часов в неделю, 170 часов)**

Симферополь 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 170 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях» Канакина В.П., Горецкий В.Г.;

- методическое пособие для учителя «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2-х частях» Канакина В.П.;
- «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. Школа России» Яценко И.Ф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 класс: аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела / темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
|---------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Язык и речь | Урок, посвященный году науки и технологий | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности Урок, посвященный Европейскому дню языков | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | Урок, посвященный Международному дню переводчика Урок, посвященный Всемирному дню почты | 19 |
| 4 | Состав слова | Урок, посвященный Дню народного единства | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | Урок, посвященный Международному дню прав человека | 29 |
| 6 | Части речи | Урок «День российской печати» Урок «Международный день родного языка» | 76 |
| 7 | Повторение | Урок «День славянской письменности и культуры» | 14 |
| Итого: | | | 170 часов |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3-Б класса

| № | Тема урока. | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) | Примечание |
|--|--|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Язык и речь (2 часа) | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 01.09.22 | | |
| 2 | Наш язык. | 1 | 02.09.22 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | 05.09.22 | | |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 | 06.09.22 | | |
| 5 | Предложение. | 1 | 07.09.22 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09.22 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | 09.09.22 | | |
| 8 | Предложение с обращением. | 1 | 12.09.22 | | |
| 9 | <i>Развитие речи №1. Обучающее изложение.</i> | 1 | 13.09.22 | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 14.09.22 | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09.22 | | |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | 16.09.22 | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | 19.09.22 | | |
| 14 | Словосочетание. | 1 | 20.09.22 | | |
| 15 | Словосочетание. | 1 | 21.09.22 | | |
| 16 | <i>Проверочная работа №1</i> | 1 | 22.09.22 | | |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 23.09.22 | | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | 26.09.22 | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | 27.09.22 | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | 28.09.22 | | |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | 29.09.22 | | |
| 22 | <i>Развитие речи № 2. Обучающее изложение.</i> | 1 | 30.09.22 | | |
| 23 | Части речи. | 1 | 03.10.22 | | |
| 24 | Имя существительное | 1 | 04.10.22 | | |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 | 05.10.22 | | |
| 26 | Глагол. | 1 | 06.10.22 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 27 | Что такое имя числительное. | 1 | 07.10.22 | | |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | 10.10.22 | | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 11.10.22 | | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 12.10.22 | | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | 13.10.22 | | |
| 32 | Развитие речи № 3. Обучающее изложение. | 1 | 14.10.22 | | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 17.10.22 | | |
| 34 | Контрольный диктант № 1 | 1 | 18.10.22 | | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 19.10.22 | | |

Состав слова (16 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 36 | Что такое корень слова. | 1 | 20.10.22 | | |
| 37 | Как найти в слове корень. | 1 | 21.10.22 | | |
| 38 | Сложные слова. | 1 | 24.10.22 | | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 25.10.22 | | |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 26.10.22 | | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 27.10.22 | | |
| 42 | Значение приставок. | 1 | 28.10.22 | | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 07.11.22 | | |
| 44 | Значение суффиксов. | 1 | 08.11.22 | | |
| 45 | Развитие речи № 4. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 | 09.11.22 | | |
| 46 | Что такое основа слова. | 1 | 10.11.22 | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 11.11.22 | | |
| 48 | Проверочная работа №2 | 1 | 14.11.22 | | |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | 15.11.22 | | |
| 50 | Развитие речи № 5. Обучающее изложение. | 1 | 16.11.22 | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | 17.11.22 | | |

Правописание частей слова (29 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 18.11.22 | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 21.11.22 | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 22.11.22 | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 23.11.22 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------|--|--|
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 24.11.22 | | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 25.11.22 | | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 28.11.22 | | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 29.11.22 | | |
| 60 | Развитие речи № 6. Обучающее изложение. | 1 | 30.11.22 | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 01.12.22 | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 02.12.22 | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 05.12.22 | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 06.12.22 | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 07.12.22 | | |
| 66 | Развитие речи №7. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | 08.12.22 | | |
| 67 | Контрольное списывание №1. | 1 | 09.12.22 | | |
| 68-71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 12.12.22 | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 13.12.22 | | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 14.12.22 | | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 15.12.22 | | |
| 72 | Словарный диктант №1. Правописание приставок и предлогов. | 1 | 16.12.22 | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 19.12.22 | | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | 20.12.22 | | |
| 75 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 21.12.22 | | |
| 76 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 22.12.22 | | |
| 77 | Развитие речи № 8. Обучающее изложение. | 1 | 23.12.22 | | |
| 78. | Контрольный диктант №2. | 1 | 26.12.22 | | |
| 79. | Работа над ошибками. | 1 | 27.12.22 | | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 | 28.12.22 | | |

Части речи (76 часов)

| | | | | | |
|----|-------------|---|----------|--|--|
| 81 | Части речи. | 1 | 29.12.22 | | |
|----|-------------|---|----------|--|--|

Имя существительное (31 час)

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|--|
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 30.12.22 | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 09.01.23 | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 10.01.23 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--|
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 11.01.23 | | |
| 86 | Развитие речи. №9. Обучающее изложение. | 1 | 12.01.23 | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 13.01.23 | | |
| 88 | Проект «Тайна имени». | 1 | 16.01.23 | | |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | 17.01.23 | | |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | 18.01.23 | | |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | 19.01.23 | | |
| 92 | Род имён существительных. | 1 | 20.01.23 | | |
| 93 | Мягкий знак (ь)на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 23.01.23 | | |
| 94 | Мягкий знак (ь)на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 24.01.23 | | |
| 95 | Развитие речи № 10. Обучающее изложение. | 1 | 25.01.23 | | |
| 96 | Проверочная работа №3. | 1 | 26.01.23 | | |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | 27.01.23 | | |
| 98 | Падеж имён существительных. | 1 | 30.01.23 | | |
| 99 | Падеж имён существительных. | 1 | 31.01.23 | | |
| 100 | Развитие речи №11 Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 01.02.23 | | |
| 101 | Именительный падеж. | 1 | 02.02.23 | | |
| 102 | Родительный падеж. | 1 | 03.02.23 | | |
| 103 | Дательный падеж. | 1 | 06.02.23 | | |
| 104 | Винительный падеж. | 1 | 07.02.23 | | |
| 105 | Творительный падеж. | 1 | 08.02.23 | | |
| 106 | Предложный падеж. | 1 | 09.02.23 | | |
| 107 | Развитие речи № 12. Обучающее изложение. | 1 | 10.02.23 | | |
| 108 | Все падежи. | 1 | 13.02.23 | | |
| 109 | Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка». | 1 | 14.02.23 | | |
| 110 | Развитие речи № 13. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 15.02.23 | | |
| 111 | Контрольный диктант №3. | 1 | 16.02.23 | | |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 17.02.23 | | |

Имя прилагательное (17 часов)

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--|
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 20.02.23 | | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 21.02.23 | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 22.02.23 | | |
| 116 | Текст описание. | 1 | 27.02.23 | | |
| 117 | <i>Развитие речи № 14. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i> | 1 | 28.02.23 | | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | 01.03.23 | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 02.03.23 | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 03.03.23 | | |
| 121 | Число имён прилагательных | 1 | 06.03.23 | | |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 | 07.03.23 | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 09.03.23 | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 10.03.23 | | |
| 125 | Обобщение знаний. | 1 | 13.03.23 | | |
| 126 | Обобщение знаний. | 1 | 14.03.23 | | |
| 127 | <i>Развитие речи №15. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</i> | 1 | 15.03.23 | | |
| 128 | Обобщение знаний | 1 | 16.03.23 | | |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 17.03.23 | | |

Местоимение (5 часов)

| | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|
| 130 | Личные местоимения. | 1 | 27.03.23 | | |
| 131 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 28.03.23 | | |
| 132 | Местоимения. | 1 | 29.03.23 | | |
| 133 | Местоимения. | 1 | 30.03.23 | | |
| 134 | <i>Развитие речи №16. Обучающее изложение.</i> | 1 | 31.03.23 | | |

Глагол (22 часа)

| | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 03.04.23 | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 04.04.23 | | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 05.04.23 | | |
| 138 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 06.04.23 | | |
| 139 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 07.04.23 | | |
| 140 | <i>Словарный диктант №2. Число глаголов.</i> | 1 | 10.04.23 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|
| 141 | Число глаголов. | 1 | 11.04.23 | | |
| 142 | Времена глаголов. | 1 | 12.04.23 | | |
| 143 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 13.04.23 | | |
| 144 | Контрольное списывание №2. Изменение глаголов по временам. | 1 | 14.04.23 | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 18.04.23 | | |
| 146 | Развитие речи №17.Обучающее изложение. | 1 | 19.04.23 | | |
| 147 | Род глаголов прошедшего времени. | 1 | 20.04.23 | | |
| 148 | Род глаголов прошедшего времени. | 1 | 21.04.23 | | |
| 149 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 24.04.23 | | |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 25.04.23 | | |
| 151 | Проверочная работа № 4. | 1 | 26.04.23 | | |
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 | 27.04.23 | | |
| 153 | Обобщение знаний. | 1 | 28.04.23 | | |
| 154 | Обобщение знаний. | 1 | 02.05.23 | | |
| 155 | Контрольный диктант №4. | 1 | 03.05.23 | | |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 | 04.05.23 | | |

Повторение (14 часов)

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--|
| 157 | Части речи. | 1 | 05.05.23 | | |
| 158 | Части речи. | 1 | 10.05.23 | | |
| 159 | Развитие речи №18.Контрольное изложение. | 1 | 11.05.23 | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 12.05.23 | | |
| 161 | Правописание окончаний прилагательных. | 1 | 15.05.23 | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 16.05.23 | | |
| 163 | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 | 17.05.23 | | |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | 18.05.23 | | |
| 165 | Правописание значимых частей слова. | 1 | 19.05.23 | | |
| 166 | Однокоренные слова. | 1 | 22.05.23 | | |
| 167 | Развитие речи №19.Обучающее изложение. | 1 | 23.05.23 | | |
| 168 | Текст. | 1 | 24.05.23 | | |
| 169 | Развитие речи №20.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | 25.05.23 | | |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|----------|--|--|
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 26.05.23 | | |
| Итого 170 ч. | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя начальных классов Зайцевой Натальи Николаевны по русскому языку, 3-Б класс

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------|-------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

